



創価大学文学部

山岡ゼミ
個別ガイダンス

2026年6月26日
7月1日、2日
C408研究室

Discover your potential

SOKA University



【学問分野】現代日本語学・日本語教育研究

【ゼミ・テーマ】日本語コミュニケーションの研究

- ・ **人は誰でも他者とのコミュニケーションなくしては生きられない存在です。本ゼミでは人間が生きるうえで必要な他者とのコミュニケーションという観点から言語を探究していきます。**
 - ・ **主に日本語を対象としますが、受講者が希望するなら英語やその他の言語を題材に取り上げておかまいません。取り上げるテーマは言語コミュニケーションに関係のある内容なら何でも自由です。**
 - ・ **以下に具体例を挙げますので、この中に該当するものがあればどうぞ山岡ゼミの門を叩いてください。**
-



- ① 日本語会話にあふれるさまざまな表現に着目し、その言葉を取り巻く文脈、会話参加者の属性や人間関係によって意味がどのように変化するか、そのことが人間関係のうえでどのような機能を発揮するのかを探究します。
- ② 他者とのコミュニケーションを円滑にする日本語配慮表現について、その意味・機能と共にどの程度定着しているのかを考察し、議論します。また、英語や中国語など他言語の配慮表現との比較対照を行ってもよいでしょう。
- ③ 近年の日本語教育では機能主義的言語観に基づく行動中心アプローチが重視されています。その発想の元となるコミュニカティブアプローチや機能主義の観点から日本語教育の教授法や表現文型について学びます。



- ④ 言語表現以外にも他者と意味を共有する様々な記号が存在します。記号の分析を通じて人間の文化が持つ象徴的な側面について文化記号論的にアプローチします。
 - ⑤ 大学院進学を希望する学生に対しては一貫教育を視野に入れて本格的な言語学研究方法の基礎訓練を行います。
- ※ 本学学生は、シラバスなどの詳細をポータルサイトにてご確認ください。



- ・現代日本語の諸表現、配慮表現、日本語教育の表現文型、記号など、言語コミュニケーション全般のなかから、具体的なテーマを各自が自由に決めて探究する。そのテーマについて探究するためにどんな方法があるかをまず考える。具体的には以下の方法をひと通り学んだうえで、各自が興味を持ったテーマについて探究し、その成果をゼミで発表する。他のメンバーも考察して互いに意見を言い合う。



- ①【Research Question】日常生活の言語表現、言語コミュニケーションのなから何か不思議だと思うことを見つけて問いを立てます。その問いに答えを得るにはどんな方法が適切かを考えます。
- ②【辞書調査・インターネット検索】立てた問いをもとに、辞書やインターネットを通じて情報収集します。
- ③【文献調査】言語研究の論文や資料を文献検索サイトCiNii, J-Stage, Google Scholarなどで検索して入手し、読みます。
- ④【コーパス調査】現代日本語の話し言葉、書き言葉を大量に集積したコーパスでキーワード検索して言語データを収集します。
- ⑤【言語使用実態調査】表現の意味解釈の個人差、文脈による変化、時間による変化などを客観的に捉えるため、アンケート調査、インタビュー調査、ロールプレイ調査などで行い、結果を分析する。

【Research Question】の例

- ・ 日常的な日本語会話にあふれるさまざまな表現に着目し、どのような意味で用いられているのか、対人関係上においてどのような機能を発揮しているのか、不思議に思うことを挙げてみる。

【RQ】最近、別れ際の挨拶で「さようなら」は使わないのではないかな？

【RQ】夜に送るメールに「夜分失礼します」と書くのはどういう心理かな？

【RQ】その日の朝始めて会った時にも「おつかれ」と言うのはおかしくないかな？

【RQ】発話の途中に口にするフィラー（「あー」、「えーと」など）はどんな機能があるのか、それぞれのフィラーに機能の違いがあるのかな？

【RQ】「控えめに言って最高（神）」という言い方があるがどういう意味かな？

【RQ】会話のなかでスピーチレベルを変える（デスマス⇒ダ、ダ⇒デスマス）ことがもたらす効果とはどんなことかな？ ダウンシフト、アップシフト

【RQ】「心」を表現するときにどんなメタファーを用いるかな？（真っ直ぐな心、心が騒ぐ、温かい心、心の甘さ、下心の匂いがする）

【RQ】色彩のメタファーにはどんな由来があるかな？（黄色い声、真っ赤な嘘）

【RQ】どうして日本では感謝を言う場面で「すみません」と言うのかな？

【RQ】「普通に」はほめ言葉かな？（普通においしい、普通にかわいい）

【RQ】「～てもらっていいですか」は依頼表現として正しいのかな？

【RQ】ディズニープリンセスの日本語吹き替えの言葉遣いは変化しているのでは？

「さようなら」のコーパス検索



【RQ】最近、別れ際の挨拶で「さようなら」は使わないのではないかな？

- ・コーパス（大量の言語データを集積した巨大データベース）で検索してみる
- ・現代日本語書き言葉均衡コーパス（BCCWJ）での検索結果から

・日常の別れを示す「さようなら」

1. 「さようなら、きょうは たのしい 一日だった」「さようなら、あした また あそぼうね」こりすと きつねは **さようなら**を くりかえしながら...（おかあさんになったつもり）

・永遠の別れを示す「さようなら」

1. も、もう、すべては終わりにしましょう。もう二度とお逢いすることもないでしょう。**さようなら**。（女性から送る手紙の書き方）
2. 父が亡くなったのは夜中だったので私は寝ぼけていました。臨終の間際に親戚に「お父さんに**さようなら**を言いなさい」と言われました。でも言えませんでした。（死の壁）
3. 「ちょっとこの本を見てください」N氏のさし出す本を見ると、それは「中年太りから**さようなら**」という本で、その本にはなんと、「カロリーを問題にするな」と、書いてあるではないか。（なんたって「ショージ君」）

「夜分失礼いたします」のアンケート調査

【RQ】電話ではなく、メールの文面に「夜分失礼いたします」と書く人はどういう心理で書いているのか？

- 相手は自分の都合のよい時間に読むから気遣いは無用ではないか？
- Google Form などで簡便に調査することが可能。

「夜分失礼いたします」についてのアンケート

このアンケートはメール本文の冒頭に「夜分失礼いたします」、「夜分恐れ入ります」、「夜分申し訳ありません」等の表現を用いる際の心理について調査します。ご協力いただければ幸いです。締切：9月14日まで

*必須

年代 *

☐ 10代以下

☐ 20代

☐ 30代

☐ 40代

☐ 50代

☐ 60代

☐ 70代以上

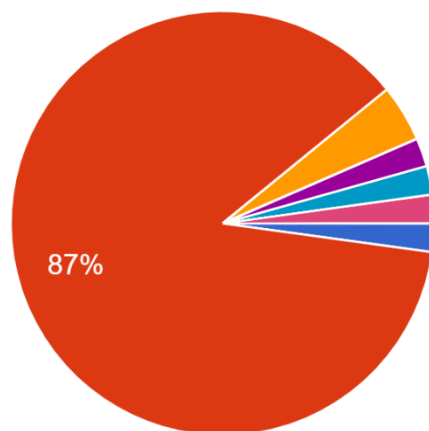
性別 *

☐ 女

☐ 男

アンケート調査の結果

問3 問1で1～3と答えた方への質問です。「夜...心理として最も近いものを一つ選んでください。
46件の回答



- 「おはよう」や「こんばんは」と同じく、時間の挨拶として書いている。
- メールの着信音などで迷惑をかけるかもしれないことへの配慮として書いている...
- 自分が夜遅くにメールを書いていることを相手に知ってほしいと思って書いて...
- 何も考えずに習慣で書いている。
- 「こんな時間に何用？」と相手が思う...
- 角が立たないようにとの配慮。
- 本来ならお休みの時間帯であるにもか...

46件の回答

1. 「おはよう」や「こんばんは」と同じく、時間の挨拶。 1 (2.2%)
 2. メールの着信音などで迷惑をかけるかもしれないことへの配慮。 40 (87%)
 3. 自分が夜遅くにメールを書いていることを相手に知ってほしい。 2 (4.3%)
 4. 何も考えずに習慣で書いている。 0 (0%)
 5. その他 3 (6.6%)
- ⇒いずれも、夜遅い時間のメールが相手に負担になるという趣旨⇒2.と解釈



- ・発話の最初に言う「まあ」について 44期奥原正博

(1) 日本でリンゴといたら、**まあ**青森ですよ。

⇒「但し書き的用法」。話し手の内心のわだかまり（たとえば、「細かいことを言えば、長野や岩手など他のリンゴの名産地もあるけど」）をほのめかす。

(2) 日本でリンゴといたら、**まあー**青森ですよ。

⇒「強調的用法」。「ともかく青森だ」という強い主張。

(3) A:こんな会社もう辞めてやる！ B: **まあ**、落ち着いてください。

⇒「なだめ用法」。

(4) 前頭前野というの、頭の中の、**まあ**、CEOが、いろんな、まあ、意思決定を行っているわけです。⇒「フィラー用法」

(5) 「**まあ**、何もないところだけど、ゆっくりしてってくれよ」

⇒「謙遜用法」 他に「接続用法」など。



1. 現代日本語学の文献調査の基本的な方法を習得すること。
2. 現代日本語のコミュニケーションや配慮表現について適切な問題意識を持つこと。
3. 言語コミュニケーション論や文化記号論の基礎知識を身につけること。
4. 現代日本語のコーパス分析やアンケート調査の手法を身につけること。
5. 日本語教育の文法項目や構成について基本的な理解を得ること。

※Aレベルを目標とする。



- 1993年、21期生が3年生のときにスタート。以来、合計約237名を輩出。
- 【在学中の留学先】 マカオ（マカオ大学11名）、中国（湖南師範大学2名、中山大学）、韓国（6名）、メキシコ（グアナフアト大学）、ブラジル、アメリカ、イタリア（ボローニャ大学）、モンゴル（モンゴル国立大学）、カナダ（2名）他。
- 【大学院進学先】 筑波大学（2名）、名古屋大学、愛知教育大学、杏林大学（3名）、学習院大学、横浜国立大学、広島大学、慶熙大学、創価大学（12名）、兵庫教育大学他。
- 【博士号取得者】 6名（名古屋大学、広東外語外貿大学、筑波大学2名、創価大学2名）
- 【卒業後の就職先】 ◎日本語教師 シンガポール（1名）、韓国（3名）、メキシコ（3名）、中国（8名、うち、創価大学からの派遣教師として深セン大学3名、湖南師範大学2名、肇慶学院2名を含む）、台湾（1名）、タイ（1名）、マレーシア（1名）、ホンジュラス（1名）、日本国内（3名）、その他（人数はいずれも通算）。◎大学教職員 創価大学教授2名、筑波大学准教授、マカオ大学専任講師、グアナフアト大学講師、大阪電気通信大学講師、大阪観光大学講師、創価大学職員、創価大学助教、同志社大学学習支援スタッフ、広島修道大学学習アドバイザー、その他。◎中学校・高等学校教員 高校国語科教師（3名）、中学校国語科教師（10名）、うち、創価学園各1名含む。◎一般企業 アルク、日本図書輸送、あいおい損保、NTTドコモ、ECC外語学院、安田火災、コスモ証券、山陰合同銀行、トヨタカローラ埼玉、ブリジストン・タイヤ、りそな銀行、ニトリ、郵便局(株)、安藤建設、JR九州、他。

ゼミ個別ガイダンス



- ・ 山岡ゼミ（春期） 個別ガイダンス
- ・ 6月26日（金） 17:00-30 C408研究室
- ・ 7月1日（水） 17:00-30 C408研究室
- ・ 7月2日（木） 18:20-50 C408研究室

※これ以外の時間帯をご希望の方は個別にご連絡ください。

※ゼミ希望でなくてもお気軽におしゃべりしに来てください。

※学部が公開した個別ガイダンスの日に誤記があったことをお詫びします。

演習選考について

- **選考方法**：書類および面接にて選考を行います。
- **ゼミ定員**：15名
- **面接**：主に話してほしいこと
 - ① **山岡ゼミを希望した理由**
 - ② **現時点での進路希望**
 - ③ **創大でのこれまでの学びについて**
 - ④ **日本語・言語について関心があること**
- **日時**：10月に行います。



SOKA University