創価大学文学部

山岡ゼミ
個別ガイダンス

2025年6月23, 25, 27日

7月2, 3日

C408研究室

Discover your potential

SOKA University

山岡ゼミのテーマ

現代日本語学・日本語教育研究

「日本語コミュニケーションの研究」

山岡ゼミの概要

- 人は誰でも他者とのコミュニケーションなくしては生きられない存在です。本ゼミでは人間が生きるうえで必要な他者とのコミュニケーションという観点から言語を探究していきます。
- 主に日本語を対象としますが、受講者が希望するなら英語やその他の言語を題材に取り上げてもかまいません。取り上げる題材は言語コミュニケーションに関係のある内容なら何でも自由です。
- 以下に具体例を挙げます。この中に当てはまるものがあればどうぞ本ゼミを希望してください。

山岡ゼミの概要

① 日本語会話にあふれるさまざま表現（例えば、さようなら、おつかれさま）に着目し、どのような時にどのような意味で用いられるのか、その言葉は対人関係上においてどのような機能を発揮しているのかを探究します。そのために必要なコーパス検索やアンケート調査などの方法をお教えします。

② 他者とのコミュニケーションを円滑にする配慮表現について、その意味・機能と共にどの程度定着しているのかを考察し、議論します。例えば、若者言葉の「それな」も配慮表現のひとつです。日本語配慮表現の研究は近年盛んになってきましたが、英語や中国語など他言語にも配慮表現はあります。

③ 社会のあらゆる場面での言語による表現媒体はある種のコミュニケーションです。例えば、商品のキャッチコピーは売り手と買い手のコミュニケーションと言えます。その特徴や傾向を考察してみてもよいでしょう。

山岡ゼミの概要

④　言語表現が他者に与える印象や象徴的意味について文化記号論的にアプローチしてみるのもよいでしょう。

⑤　日本語教師・国語教師を目指す皆さんは言語コミュニケーション教育に携わる皆さんです。そうした皆さんによる教育内容、教育方法の研鑽も歓迎します。

⑥　大学院進学を希望する学生に対しては一貫教育を視野に入れて本格的な言語学研究方法の基礎訓練をします。

※　本学学生は、シラバスなどの詳細をポータルサイトにてご確認ください。

※　授業内容は大学院国際言語教育専攻への一貫教育も念頭に置いています。

Copyright © Soka University. All Rights Reserved.

授業計画

- 【インターネット検索】まず、キーワード検索してみます。
- 【コーパス調査】現代日本語の話し言葉、書き言葉を大量に集積したコーパスを用いた現代日本語の使用実態を調査する方法を学びます。
- 【アンケート調査】表現の意味解釈の個人差、文脈による変化、時間による変化などを客観的に捉えるため、Google form を用いたアンケート調査を行う方法を学びます。
- 【文献調査】日本語研究、言語研究のさまざまな文献を、文献検索サイトCiNii, J-Stage, Google Scholar などを用いて検索する方法や、文献の読み方を学びます。
- 以上の手順についてひと通り学んだうえで、各自が具体的に興味を持った表現について探究し、その成果をゼミで発表します。他のメンバーも考察して互いに意見を言い合います。

ゼミの進め方の一例

- 日常的な日本語会話にあふれるさまざま表現に着目し、どのような意味で用いられているのか、対人関係上においてどのような機能を発揮しているのかについて、コーパス検索やアンケート調査などの方法を通じて探究し、分析していきます。特に配慮表現について、その意味・機能と共にどの程度定着しているのかを考察し、議論します。

- （例）過去のゼミで話題になったこと

  ⇒「さようなら」は死語か？
- 日常の別れの挨拶で「さようなら」は使わないのではないか？コーパス検索ではどうか。

「さようなら」のコーパス検索

- コーパスとは大量の言語データを集積した巨大データベース
- 現代日本語書き言葉均衡コーパス（BCCWJ）にて検索してみる

- 日常の別れを示す「さようなら」

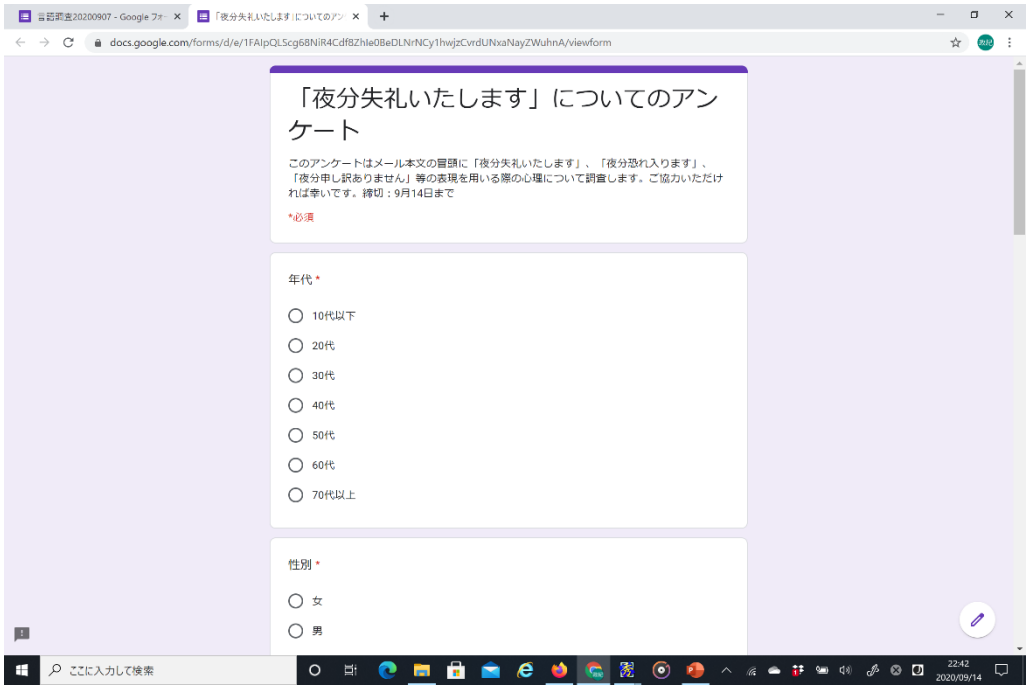
1. 「さようなら、きょうは　たのしい　一日だった」「さようなら、あした また　あそぼうね」 こりすと　きつねは　さようならを　くりかえしながら…（おかあさんになったつもり）

- 永遠の別れを示す「さようなら」

1. も、もう、すべては終わりにしましょう。もう二度とお逢いすることもないでしょう。さようなら。（女性から送る手紙の書き方）
2. 父が亡くなったのは夜中だったので私は寝ぼけていました。臨終の間際に親戚に「お父さんにさようならを言いなさい」と言われました。でも言えませんでした。（死の壁）
3. 「ちょっとこの本を見てください」N氏のさし出す本を見ると、それは「中年太りからさようなら」という本で、その本にはなんと、「カロリーを問題にするな」と、書いてあるではないか。（なんたって「ショージ君」）

「夜分失礼いたします」のアンケート調査

- 電話ではなく、メールの文面に「夜分失礼いたします」と書く人はどういう心理で書いているのか？
- 相手は自分の都合のよい時間に読むから気遣いは無用ではないか？
- Google Form　などで簡便に調査することが可能。



アンケート調査の結果

問３　問１で１～３と答えた方への質問です。「夜...心理として最も近いものを一つ選んでください。
46 件の回答

46件の回答

1. 「おはよう」や「こんばんは」と同じく、時間の挨拶。　1 (2.2%)
2. メールの着信音などで迷惑をかけるかもしれないことへの配慮。40 (87%)
3. 自分が夜遅くにメールを書いていることを相手に知ってほしい。　2 (4.3%)
4. 何も考えずに習慣で書いている。　0 (0%)
5. その他　3 (6.6%)

⇒いずれも、夜遅い時間のメールが相手に負担になるという趣旨⇒2.と解釈

ゼミの過去の卒論テーマ例

・発話の最初に言う「まあ」について　44期奥原正博

（１）日本でリンゴといったら、まあ青森ですよ。

⇒「但し書き的用法」。話し手の内心のわだかまり（たとえば、「細かいことを言えば、長野や岩手など他のリンゴの名産地もあるけど」）をほのめかす。

（２）日本でリンゴといったら、まぁー青森ですよ。

⇒「強調的用法」。「ともかく青森だ」という強い主張。

（３）A:こんな会社もう辞めてやる！B：まあ、落ち着いてください。

⇒「なだめ用法」。

（４）前頭前野というの、頭の中の、まあ、CEOが、いろんな、まあ、意思決定を行っているわけです。⇒「フィラー用法」

（５）「まあ、何もないところだけど、ゆっくりしてってくれよ」

⇒「謙遜用法」　　他に「接続用法」など。

ゼミの過去の卒論のテーマ例

- 若者言葉「みたいな」の機能的役割について
- 人間関係における断り表現について
- 「控えめに言って～」という表現について
- 読書と人間教育の追究
- LINEスタンプによる配慮表現
- 『笑い』の対人コミュニケーション作用
- 日本語依頼表現の多様性と日本語教育における導入段階について
- フィラーとして機能する副詞「なんか」
- 「なにげに」が持つ現代の意味と機能
- 前置き表現「～かもしれないけど」の対人配慮機能
- 日常会話で使用される共感表現の分析
- 日本語「逆に」の会話における意味について

到達目標

1. 現代日本語のコーパス分析、会話分析の手法を身につけること。
2. 現代日本語のコミュニケーションや配慮表現について適切な問題意識を持つこと。
3. 言語コミュニケーション論や文化記号論の基礎知識を身につけること。
4. 日本語教育の文法項目や構成について基本的な理解を得ること。
5. 現代日本語学の調査・研究の基本的な方法を習得すること。

山岡ゼミ情報

- 1993年、21期生が3年生のときにスタート。以来、合計約237名を輩出。
- 【在学中の留学先】 マカオ（マカオ大学11名）、中国（湖南師範大学2名、中山大学）、韓国（6名）、メキシコ（グアナファト大学）、ブラジル、アメリカ、イタリア（ボローニャ大学）、モンゴル（モンゴル国立大学）、カナダ（2名）他。
- 【大学院進学先】 筑波大学（2名）、名古屋大学、愛知教育大学、杏林大学（3名）、学習院大学、横浜国立大学、広島大学、慶熙大学、創価大学（12名）、兵庫教育大学他。
- 【博士号取得者】 6名（名古屋大学、広東外語外貿大学、筑波大学2名、創価大学2名）
- 【卒業後の就職先】◎日本語教師　シンガポール（1名）、韓国（3名）、メキシコ（3名）、中国（8名、うち、創価大学からの派遣教師として深セン大学3名、湖南師範大学2名、肇慶学院2名を含む）、台湾（1名）、タイ（1名）、マレーシア（1名）、ホンジュラス（1名）、日本国内（3名）、その他（人数はいずれも通算）。◎大学教職員　創価大学教授2名、筑波大学准教授、マカオ大学専任講師、グアナファト大学講師、大阪電気通信大学講師、大阪観光大学講師、創価大学職員、創価大学助教、同志社大学学習支援スタッフ、広島修道大学学習アドバイザー、その他。◎中学校・高等学校教員　高校国語科教師（3名）、中学校国語科教師（10名）、うち、創価学園各1名含む。◎一般企業　アルク、日本図書輸送、あいおい損保、NTTドコモ、ECC外語学院、安田火災、コスモ証券、山陰合同銀行、トヨタカローラ埼玉、ブリ ジストン・タイヤ、りそな銀行、ニトリ、郵便局㈱、安藤建設、JR九州、他。

山岡ゼミ個別ガイダンス日程

山岡ゼミ個別ガイダンス日程

- 6月23日（月）17:00-30　C408
- 6月25日（水）17:00-30　C408
- 6月27日（金）17:00-30　C408
- 7月2日（水）　17:00-30　C408
- 7月3日（木）17:00-30　C408

- 場所は文系C棟C408研究室です。
- 個人相談の希望者はガイダンス終了後の時間帯でお受けします。
  またはメールで個人面談の希望をお申し出ください。

演習選考について

- 選考方法：書類および面接にて選考を行います。
- ゼミ定員：15名
- 面接：主に話してほしいこと
  ①山岡ゼミを希望した理由
  ②現時点での進路希望
  ③創大でのこれまでの学びについて
  ④日本語について関心があること
- 日時： 10月以降に行われます。

SOKA University