



創価大学

Discover your potential
自分力の発見

ゼミ個別ガイダンス

文学部 山岡政紀

担当教員 自己紹介 略歴

- 山岡政紀(やまおか・まさき)
- 1962年(昭和37年)、京都市山科区生まれ
- 創価高校・筑波大学卒・筑波大学大学院博士課程修了
- 博士(言語学)筑波大学より2000年に取得
- 筑波大学文芸言語学系助手、創価大学文学部講師・助教授を経て、現在、創価大学文学部教授
- カリフォルニア大学バークレー校客員研究員(2005)
- デリー大学セントステーブンス校客員教授(2019)

担当教員 自己紹介 専攻・著書

- 専攻は言語学、語用論、言語哲学、現代日本語学、人間学、創学
- 主な著書
- 『日本語2ndステップ』(共著、白帝社、1993)
- 『日本語の述語と文機能』(くろしお出版、2000)
- 『発話機能論』(くろしお出版、2008)
- 『コミュニケーションと配慮表現』(共著、明治書院、2010)
- 『ヒューマニティーズの復興をめざして』
(共編著、勁草書房、2018)
- 『新版 日本語語用論入門』
(共著、明治書院、2018)
- 『日本語配慮表現の原理と諸相』
(編著、くろしお出版、2019)



私の研究テーマ：発話機能論

- 『発話機能論』（くろしお出版、2008）
- 発話機能＝対人コミュニケーションにおける発話の対人的機能を概念化したもの
- 会話のなかである発話がどのような機能を持つか。
⇒相手との人間関係、共有している文脈・知識・社会通念などがすべて関与して決まる。

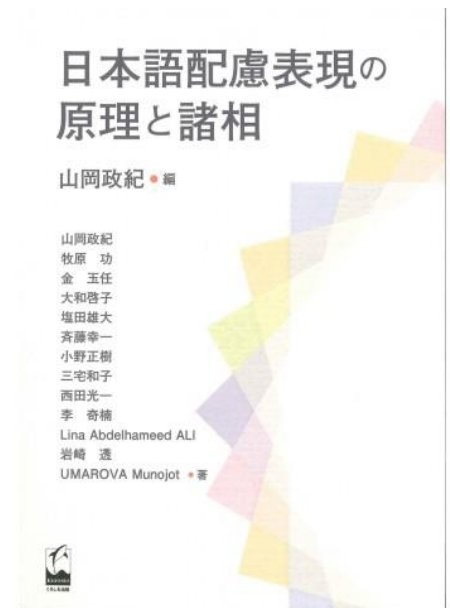
(例)「当分、地方で休養しない？」
《命令》か、《助言》か、《勧誘》か？



私の研究テーマ：配慮表現

- 『日本語配慮表現の原理と諸相』（編著、くろしお出版、2019）
- 配慮表現＝対人コミュニケーションにおいて、相手との対人関係をなるべく良好に保つことに配慮して用いられることが、一定程度以上に慣習化した表現

（例）「ご想像にお任せします」（緩和表現）
 「不徳の致すところです」（負担表現）
 「それな」、「わかる」（共感表現）



私の研究テーマ：配慮表現

- 科研費研究課題：日本語配慮表現辞典の基盤形成のための配慮表現正用・誤用データベースの構築
- 研究分担者12名、研究協力者13名の大プロジェクト
- 『日本語配慮表現辞典』の企画が進行中
- 2021年 IPrA (国際語用論学会)にて発表予定
- テーマ：Contrastive Study of Considerate Expressions
- 英語、中国語、韓国語、タイ語、ウズベク語、アラビア語の配慮表現と対照研究
- e.g. Considerate Expressions in English
 - (1) Could you do me a favor?
 - (2) It might be better to leave there.

担当教員 自己紹介 趣味・特技

- 趣味: 読書、クラシック音楽鑑賞、文章執筆(ブログ)、スペイン語学習など
- 特技: クラリネット演奏
- 個人ホームページ
<http://home.soka.ac.jp/~myamaoka/>
- ブログ
<https://ameblo.jp/yamaokamasaki/>
- 家族: 妻・長男(創大生)

- 現代日本語学・日本語教育研究
—日本語コミュニケーションと表現の分析—

授業概要(1)

- 日常的な日本語会話にあふれるさまざまな表現に着目し、どのような意味で用いられているのか、対人関係上においてどのような機能を発揮しているのかについて、コーパス検索やアンケート調査などの方法を通じて探究し、分析していきます。特に配慮表現について、その意味・機能と共にどの程度定着しているのかを考察し、議論します。
- (例) 昨年のゼミで話題になったこと
⇒「さようなら」は死語か？
- 日常の別れの挨拶で「さようなら」は使わないのではないか？コーパス検索ではどうか。

「さようなら」のコーパス検索

- 日常の別れを示す「さようなら」
 1. 「さようなら、きょうは たのしい 一日だった」「さようなら、あしたまた あそぼうね」こりすと きつねは さようならを くりかえしながら...(おかあさんになったつもり)
- 永遠の別れを示す「さようなら」
 1. も、もう、すべては終わりにしましょう。もう二度とお逢いすることもないでしょう。さようなら。(女性から送る手紙の書き方)
 2. 父が亡くなったのは夜中だったので私は寝ぼけていました。臨終の間際に親戚に「お父さんにさようならを言いなさい」と言われました。でも言えませんでした。(死の壁)
 3. 「ちょっとこの本を見てください」N氏のさし出す本を見ると、それは「中年太りからさようなら」という本で、その本にはなんと、「カロリーを問題にするな」と、書いてあるではないか。(なんとって「シヨージ君」)

「夜分失礼いたします」のアンケート調査

- 電話ではなく、メールの文面に「夜分失礼いたします」と書く人はどういう心理で書いているのか？
- 相手は自分の都合のよい時間に読むから気遣いは無用ではないか？
- Google Form などで簡便に調査することが可能。

「夜分失礼いたします」についてのアンケート

このアンケートはメール本文の冒頭に「夜分失礼いたします」、「夜分恐れ入ります」、「夜分申し訳ありません」等の表現を用いる際の心理について調査します。ご協力いただければ幸いです。締切：9月14日まで

*必須

年代*

10代以下

20代

30代

40代

50代

60代

70代以上

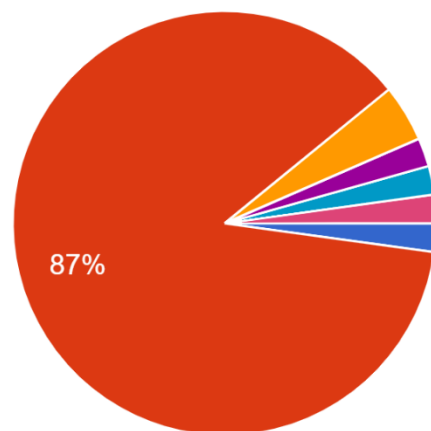
性別*

女

男

アンケート調査の結果

問3 問1で1～3と答えた方への質問です。「夜...心理として最も近いものを一つ選んでください。
46件の回答



- 「おはよう」や「こんばんは」と同じく、時間の挨拶として書いている。
- メールの着信音などで迷惑をかけるかもしれないことへの配慮として書いてい...
- 自分が夜遅くにメールを書いていることを相手に知ってほしいと思って書いて...
- 何も考えずに習慣で書いている。
- 「こんな時間に何用?」と相手が思う...
- 角が立たないようにとの配慮。
- 本来ならお休みの時間帯であるにもか...

46件の回答

1. 「おはよう」や「こんばんは」と同じく、時間の挨拶。 1 (2.2%)
2. メール着信音などで迷惑をかけるかもしれないことへの配慮。 40 (87%)
3. 自分が夜遅くにメールを書いていることを相手に知ってほしい。 2 (4.3%)
4. 何も考えずに習慣で書いている。 0 (0%)
5. その他 3 (6.6%)

⇒いずれも、夜遅い時間のメールが相手に負担になるという趣旨⇒2.と解釈

授業概要(2)

- 日本語のありのままの実態を把握し、文脈や対人関係といった諸要素による流動性や多面性を敏感に捉えていくことは、日本語研究、日本語教育、国語教育等の諸分野の基礎理論として有益に役立つものです。本ゼミではそうした観点から日本語コミュニケーションや配慮表現についての実態調査と理論的考察を同時進行で行っていきます。
- また、日本語教師・国語教師を志望する学生、大学院進学を希望する学生に対する全面的な支援を行います。
- ゼミの内容は大学院文学研究科国際言語教育専攻日本語教育専修への一貫教育も念頭に置いています。

授業計画

- 現代日本語の話し言葉、書き言葉を集積したコーパスの種類や利用法について最初に学びます。その上で各人が特定のキーワードについて意味用法や使用実態を調査するためにコーパス分析を行うことを課題として提示します。
- さらに、新聞雑誌の対談やシナリオなどの会話資料の分析、日本語教科書の分析などを行い、それを一つの契機・材料としながら、日本語の表現（特に配慮表現）の多様性、各表現の機能などについて各人が考察し、まとめていきます。

到達目標

1. 現代日本語のコーパス分析、会話分析の手法を身につけること。
2. 現代日本語のコミュニケーションや配慮表現について適切な問題意識を持つこと。
3. 現代日本語文法に関する基礎知識、研究法を習得すること。
4. 既存の日本語教科書の文法項目や構成について基本的な理解を得ること。
5. 現代日本語学の調査・研究の基本的な方法を習得すること。

山岡ゼミ情報

- 1993年、21期生が3年生のときにスタート。以来、合計約230名を輩出。
- 【在学中の留学先】 マカオ(マカオ大学11名)、中国(湖南師範大学2名、中山大学)、韓国(6名)、メキシコ(グアナファト大学)、ブラジル、アメリカ、イタリア(ボローニャ大学)、モンゴル(モンゴル国立大学)、カナダ(2名)他。
- 【大学院進学先】 筑波大学(2名)、名古屋大学、愛知教育大学、杏林大学(3名)、学習院大学、横浜国立大学、広島大学、慶熙大学、創価大学(12名)、兵庫教育大学他。
- 【博士号取得者】 4名(名古屋大学、広東外語外貿大学、筑波大学2名)
- 【卒業後の就職先】◎日本語教師 シンガポール(1名)、韓国(3名)、メキシコ(3名)、中国(8名、うち、創価大学からの派遣教師として深セン大学3名、湖南師範大学2名、肇慶学院2名を含む)、台湾(1名)、タイ(1名)、マレーシア(1名)、ホンジュラス(1名)、日本国内(3名)、その他(人数はいずれも通算)。◎大学教職員 創価大学教授、九州大学准教授、マカオ大学専任講師、グアナファト大学講師、創価大学職員、筑波大学助教、創価大学助教、同志社大学学習支援スタッフ、広島修道大学学習アドバイザー、その他。◎中学校・高等学校教員 高校国語科教師(3名)、中学校国語科教師(10名)、うち、創価学園各1名含む。◎一般企業 アルク、日本図書輸送、あいおい損保、NTTドコモ、ECC外語学院、安田火災、コスモ証券、山陰合同銀行、トヨタカローラ埼玉、ブリジストン・タイヤ、りそな銀行、ニトリ、郵便局(株)、安藤建設、JR九州、他。

- 以下の日程でZoom Onlineによる質疑応答のための個別ガイダンスを行います。
- 2020年9月29日(火)12:30-13:00
10月1日(木)17:00-17:30
- 事前にこのガイダンス動画を視聴したうえでの質問がある方は参加してください。
- 懇談のみの希望者や、自分は質問がないけれども他の方の質疑応答を聞いておきたいという方も参加してかまいません。
- ZoomのURLはポータルサイトにてご確認ください。

演習選考について

- 選考方法：書類および面接にて選考を行います。
- 定員：15名
- 面接(Zoom Online)：主に話してほしいこと
 - ①山岡ゼミを希望した理由
 - ②現時点での進路希望
 - ③創大でのこれまでの学びについて
 - ④日本語について関心があること
- 日時：2020年10月23日(金)17時、全員集合⇒時間帯を決め、17:10より一人ずつ(各10分)行います。
- ZoomのURLはポータルサイトにてご確認ください。